

NOMBRE DE LA SESION: ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ÁREA: Ciencia, Tecnología y Ambiente
- GRADO / SECCIONES: 2do "B"
- DURACION: 2 hora pedagógica
- DOCENTE: Blanca García Zamudio
- FECHA DE APLICACIÓN: **11 - 07 -17 al 12- 07- 17**

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
Indaga, a partir del método científico, sobre situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Analiza datos o información	Importancia del cambio climático	Analiza información de la importancia del cambio climático empleando tutoriales
Se desenvuelve con autonomía en entornos virtuales de diversas culturas y propósitos	Transforma información del entorno virtual para integrarla en su proceso de comunicación.	Tutoriales (zooburst, Booktype , cuadernia) de herramientas para elaborar un libro virtual	(zooburst, Booktype , cuadernia) de herramientas para elaborar un libro virtual.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO (minutos)	MATERIALES O RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente da la bienvenida a las estudiantes, se conversa sobre los acuerdos de convivencia en lo que respecta a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempos de ingreso ✓ Intervenir ordenadamente ✓ No celulares ✓ Respetar la participación de nuestros compañeros Se conversa sobre los acuerdos normas ambientales <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejamos el aula como lo encontramos ✓ Reciclamos deshechos ✓ Las estudiantes se organizan en grupos de trabajo. MOTIVACIÓN INICIAL <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente muestra el texto de CTA de 2do grado y realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo se elabora un libro? ¿Sera fácil editarlo? ❖ Las estudiantes dan su respuesta. 	20	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plumones ❖ Mota ❖ Pizarra ❖ Imágenes

	<p>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente plantea preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes: ❖ ¿Cuáles la importancia de un libro? ¿Qué tipos de libros conoces? ¿Te animas a crear tu libro? ❖ Las estudiantes participan activamente aportando sus Opiniones. <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente formula la interrogante: ¿Cómo aplicaríamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) en la creación de tu libro? ¿Qué son los libros electrónicos? ❖ Las estudiantes comparten sus respuestas a través de la técnica de la lluvia de ideas. Finalmente, el docente pregunta: ¿Qué tema trataremos en esta unidad? ❖ A continuación la docente consolida la información de la pregunta y explica el tema a tratar escribiendo el título de la sesión “Mi libro virtual”, competencia, capacidad e indicador. ❖ El docente precisa el propósito de la sesión del día de hoy: se quiere que los estudiantes puedan crear su libro virtual 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente propone a los estudiantes un observar un video que explica cómo elaborar un libro electrónico, utilizando diferentes tutoriales(zooburst, Booktype, cuadernia) de herramientas. https://www.youtube.com/watch?v=QXayZt2yrwg https://www.youtube.com/watch?v=ls79vg9blvc ❖ Las estudiantes organizadas en equipos de dos estudiantes toman nota y elaboran resumen. ❖ Una vez observado el video el docente pregunta: ¿Qué tutorial aplicarás? ¿Por qué? ❖ Después de recibir algunas respuestas iniciales de los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas, la docente lo registra en la pizarra y plantea una pregunta central: ¿Cuáles son los pasos para crear un libro virtual? ¿Cómo convertir una hoja Word en PDF? ❖ Las estudiantes expresan sus conocimientos previos mediante la lluvia de ideas y el docente lo registra en la pizarra. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahora la docente explica que deberán realizar su libro virtual siguiendo los pasos del tutorial, utilizando la información del cambio climático. ❖ Se pide a las estudiantes que desarrollen la ficha de coevaluación. 	<p>10</p> <p>50</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material impreso ❖ Video ❖ Computadora ❖ internet

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se pide a las estudiantes que expongan que paso realizo para elaborar su libro virtual. <p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Finalmente intercambian ideas sobre los nuevos saberes aprendidos de las exposiciones de los trabajos y responden a la pregunta planteadas en el conflicto cognitivo. 		
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>a. ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>b. ¿Cómo lo aprendiste? ¿Escuchando, observando o manipulando?</p> <p>c. ¿Consideras importante realizar un libro virtual? ¿Por qué?</p> <p>EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las estudiantes aplican sus conocimientos para capacitar a las promotoras de salud en el tema del cambio climático. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ficha de metacognición

IV. EVALUACIÓN:

INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza información de la importancia del cambio climático empleando tutoriales(zooburst, Booktype, cuadernia) de herramientas para elaborar un libro virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rubrica

Rímac, julio del 2017

SUB DIRECTOR

**BLANCA GARCÍA ZAMUDIO
DOCENTE**



